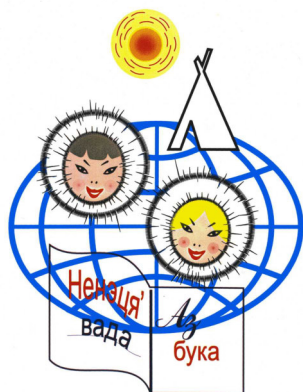


Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 2

Февраль 2017



ПОБЕДИТЕЛИ конкурса профессионального мастерства—2017



Стародубцева Анастасия Николаевна - учитель
русского языка Новопортовской школы-
интерната



Четверикова Елена Николаевна— воспитатель-
Детского сада «Шеремок» с.Новый Порт

«Учитель года» - кто же он? Современный учитель, воспитатель который находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему учить школьников?» и «как воспитывать детей?». Современный педагог соединяет в себе любовь к делу к ученикам и воспитанникам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Отличительными чертами современного педагога являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Именно такие качества присущи победителям конкурса профессионального мастерства 2017. Ведь конкурс это редкая возможность собраться вместе лучшим учителям района, показать своё мастерство, инновации, поделиться опытом. Конкурс это конечно соревнование, но это и возможность взять для себя самое лучшее, что было продемонстрировано на уроках и занятиях. Будущим конкурсантам желаем обрести хороших и надежных друзей, вырасти профессионально и творчески, поднявшись еще на одну ступеньку лестницы Развития и Саморазвития, идущей только вверх!



**2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ**

«Мы за чистые города России»

Практически каждый день мы выбрасываем в больших количествах пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, бутылочные пробки и др. Вряд ли вы задумывались о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки. Сейчас стало модным говорить об экологии, о новых способах использования мусора для всеобщего блага. Забота об окружающей среде очень важная тема. Но мы поговорим о мусоре совершенно с другой стороны. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для творчества. Вообще, бросовый материал предоставляет детям большие возможности для фантазирования. А, самое главное, не нужно бежать в магазин и тратить



средства на покупку этого материала дома всегда найдутся пластиковые бутылки, картонные ячейки из-под яиц, пакеты из-под молока, сока или кефира, в ход могут пойти упаковки из-под киндер-сюрпризов, старые пуговицы, спичечные коробочки и многое другое! Процесс создания поделок из бросового материала включает в работу воображение и фантазию, учат детей ценить даже такие мелочи, что очень важно в наш век потребительства. Дети с удовольствием своими руками дарят новую жизнь старым вещам, которые у кого-то отправляются в мусорное ведро. Ребята без страха "все испортить" берутся за работу, а, когда видят результат собственного труда - это здорово поднимает их самооценку. Ведь они - творцы! И, конечно, занимаясь совместным трудом с родителями, дети учатся у них терпе-

нию, креативности и трудолюбию. Бывает и наоборот, что тоже весьма ценно.

Для повышения экологической культуры и ответственности молодого поколения за состояние окружающей среды, привлечения внимания взрослых и детей к проблеме увеличения количества твердых бытовых отходов (ТБО) и к возникновению экологических проблем, связанных с данным фактом, формирования у детей эколого-хозяйственного подхода к твердым бытовым отходам как к ресурсу на примере вторичного использования в период с 01 ноября 2016 года по 10 января 2017 года был проведён муниципальный этап Межрегионального экологического конкурса «Мы за чистые города России».

Организаторы конкурса: некоммерческая организация «Ассоциация поддержки и развития системы экологического оздоровления «Чистый город». В рамках муниципального этапа экологического конкурса были введены дополнительные возрастные категории участников для охвата большей целевой аудитории с 5 до 10 лет. На конкурс было представлено 108 конкурсных работ из 14 образовательных организаций района. 35 конкурсных работ отмечены грамотами победителей и призёров, что составляет 38 % от общего числа конкурсных работ.

Конкурс проводился в двух номинациях: «Экологический плакат», «Полезные поделки из отходов». Конкурсные работы отличались практичностью и оригинальностью выбора материала, способа изготовления и применения, эстетичностью, качеством исполнения поделки.

В номинации «Полезные поделки из отходов», в возрастной категории 15-17 лет Гран-при конкурса завоевала Чернышова Екатерина, обучающаяся Мыскаменской школы-интерната за работу «Кочевая школа». К сожалению не все представленные конкурсные работы соответствовали условиям конкурса, некоторые поделки были изготовлены из природного материала.

На межрегиональный этап было направлено 9 работ в возрастных категориях 11-16 лет. Итоги конкурса подведут после 20 марта 2017 года.

Представляем вашему вниманию подборку работ получивших призовые места



Худи Снежана Новопортовская ШИ



Попцова Арина Ямальская ШИ



Речапова Эвелина Новопортовская ШИ



Чернышёва Екатерина Мыскаменская ШИ



Ядне Лаурита МБОУ Сеяхинская ШИ



Бахтарова Алина Салемальская ШИ



Спиренков Константин
Мыскаменский детский сад



Хороля Демьян Детский сад «Красная шапочка»



Лаптандер Кирилл Панаевская ШИ

«Воспитывайте в детях, берегите, храните экологию души»

Интерес к экологической проблематике не случаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. А это значит, что в течении всего текущего года каждый из нас будет задумываться о том, что дарит нам природа, о том, что необходимо о ней заботиться и хранить её богатства каждый день!

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, потому что умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего детей с фауной и флорой родного края, страны. Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения, так и взрослые должны заботиться о воспитании у детей чувства бережного отношения ко всему живому. И поэтому экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом. Эта задача не из лёгких, но решать её необходимо сегодня и сейчас, чтобы подготовить молодое поколение современной России к разумной и счастливой жизни.

Потому перед воспитателями стоит задача – помочь детям-дошкольникам раскрыть себя в окружающем мире, узнать для себя этот удивительный мир, воспринять его ценности и понять его взаимосвязи, увидеть во всем окружающем неповторимое чудо. Мы стараемся научить ребенка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, воспитать любовь к природе. А каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир природы.

Для воспитанников Мыскаменского детского сада педагоги в течении всего 2017 года запланировали проведение цикла мероприятий экологической тематики.

Так в январе воспитанники группы «Солнышко», участвуя в играх «Узнай деревце» или «Айболит рассматривает растения» с большим интересом пытались определить причину «заболевания» комнатного цветка и по листику определить карликовую березку. Они сами раскрывали секреты постройки домика ласточки и осинового гнезда, играя в игру «Угадай, какой наш дом».

....Из познавательных бесед: «Пернатые – кто они?» и «Удивительный мир насекомых», ребята узнали о том, как живут наши пернатые друзья зимой и кого первым из диких животных приручил человек. А сколько было удивления в глазах! когда они услышали про крохотного тутового шелкопряда, который «поставляет» нам шелк! Они долго рассматривали на картинках кокон этого необычного насекомого, пытались понять технологию «прядения».Эстетический фон каждого занятия и бесед создают стихи, загадки, песни. Они позволяют построить работу, чередуя разнообразные методические приемы с художественным словом, что делает любое занятие запоминающимся для детей. Поэтические минутки со стихотворениями И.Сурикова и Л.Лапцуня, чтение рассказов В.Бианки, с которыми дети познакомились в январе, помогли глубже засеять «зерно» любви к природе, к родному краю.

Маленькие воспитанники группы «Сказка» из познавательных бесед и практических экспериментов узнали о свойствах снега, познакомились с понятием «воздух», его свойствами его ролью в жизни человека.

Наблюдали во время прогулок за объектами неживой (солнце, тучи, облака, ветер, пурга) и живой природы (растения, животные). Каждая беседа заканчивалась разговором о том, как мы можем сберечь красоту окружающей нас природы. Впереди у ребят еще много увлекательных «путешествий», встреч и знакомств, которые раскроют новые тайны природы, и самое главное- помогут воспитывать в детях отзывчивость, стремление сочувствовать другим людям, быть ответственным и заботиться о животных и растениях. Замечательный педагог

В. А. Сухомлинский писал, что мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. И действительно, наша природа, словно некий дар, которым нам еще стоит учиться обладать для сохранения жизни на планете, для сохранения чистоты человеческой души

Воспитатели: Ишимухамедова Н.Н., Курпрянская Т.П.

Мыскаменского детского сада



Экологическое образование в Ямальском Центре Внешкольной работы

Экология как наука своими корнями уходит в далекое прошлое. Постепенно человечество накапливало данные о взаимосвязи живых организмов со средой их обитания, делались первые научные обобщения. Само понятие «экология» происходит от двух греческих слов: oikos, что означает дом, родина, ilogos - понятие, учение. В буквальном смысле экология - это «домоведение», «наука о местообитании».

Во второй половине XX века значение экологии неизмеримо выросло, поскольку усилилось фоновое загрязнение природы различными отходами. Вследствие чего уменьшилось видовое разнообразие представителей флоры и фауны. Безвозвратно исчезают хрупкие индивидуумы животных и растений, многие из которых занесены в Красную книгу. В Ямальском Центре внешкольной работы обучающиеся объединения «Юный эколог» учатся быть чувственными к природе, изучают особенности взаимодействия между человеком и окружающей природой. Девизом объединения, под которым трудятся ребята, стали слова:

«Мы – юные экологи!
И знаем наперед.
Земля у нас у всех одна.
А мы хозяева Земли
Мы охранять ее должны!»

В рамках занятий проводятся эксперименты, в ходе которых изучаются основные законы природы, в их действии дети убеждаются опытным путем. Каждый обучающийся принимает участие в посадке «своего» растения, за которым ведет наблюдения, ухаживает, смотрит за ростом и развитием, тем самым развивает свое чувство ответственности.

При регулярных выходах на природу (экологические экскурсии на водоемы) с целью осмотра окружающей среды на предмет загрязнения, каждый из детей для себя делает вывод о том, что именно человек является первопричиной ухудшения экологической ситуации на своей Малой родине. Решение проблемы – своевременная уборка и сохранение чистоты в окружающей природе.

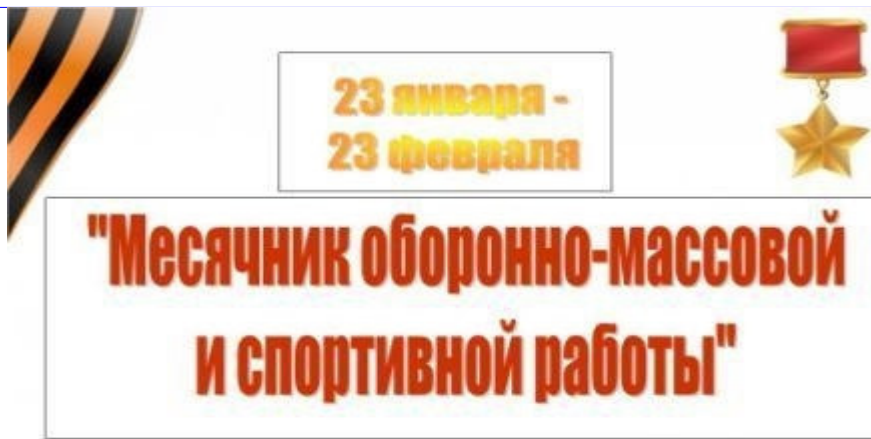
Природоохранные акции «Помоги птицам зимой!» проводятся в течение всего зимнего периода. Юные экологи с большим интересом участвуют в процессе кормления птиц, а также наблюдают за птицами. Именно такие тонкие моменты при единении с природой приводят к пониманию значимости своей деятельности, трудолюбию и ответственности.

Оказывается, творить добро – это так здорово и интересно!

Но у юных экологов большие планы. Продолжать вести наблюдения за природными процессами, овладевать навыками научного исследования и представлять свои результаты на различных конкурсах, конференциях, семинарах естественнонаучной направленности.

Экология начинается с доброго отношения к Природе.

Пресс Центр Ямальского ЦВР



В период с 23 января по 23 февраля 2017 года в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы в образовательных организациях района проводятся тематические мероприятия- выставки книг, военной техники, занятия, беседы и классные часы, различные игровые спортивные программы и соревнования, шахматные турниры. Организуются акции, направленные на изучение истории России, а также привитие патриотических чувств и формирование здорового образа жизни. Ежедневно по школьному радио проходит информация о памятных датах в истории России.

В рамках проведения основных мероприятий Месячника проводится районный конкурс: на лучшее освещение в средствах массовой информации темы патриотического воспитания; конкурс патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!»; конкурс методических разработок спортивно-оздоровительного мероприятия для детей школьного и дошкольного возраста; военно-спортивная игра «Командарм – 17» и соревнования по военно-прикладным видам спорта «Патриот – 17», посвящённых 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.



В преддверии праздника - День защитника Отечества, к воспитанникам **Мыскаменского детского сада** в гости пришел майор запаса, в прошлом командир войсковой части - Городюк В.С. Из личной беседы с Василием Семеновичем ребята узнали, чем привлекла его профессия военный в юности и почему он выбрал именно её. От души ребят заставили посмеяться курьезные случаи, произошедшие за долгий период армейских будней офицера. Фотопрезентация современной военной техники, а также краткая характеристика её боевой мощи не оставила равнодушными даже педагогов. А когда Василий Семенович стал показывать настоящий паек боевого солдата, ребята не дожидаясь приглашения уже окружили стол. Даже самые маленькие участники беседы не боясь рассматривали автомат, а сколько было радости в глазах мальчишек, когда им подарили офицерские фуражки! Такая теплая и дружеская беседа завершилась коллективным фото и поздравлениями Защитника Отечества с наступающим профессиональным праздником. Ребята желали Василию Семеновичу здоровья, удачи, счастья, «всех нас хорошо защищать» и «слушаться маму». Но, самым главным, конечно же, было пожелание мирного неба над нашей великой страной...

Воспитатели Марковских Т.Л., Анферова Т.Г.



Мини – футбол в школу.

Современному школьнику, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. К числу наиболее эффективных средств такой работы, безусловно, относится мини-футбол – любимая игра детей и подростков. Игра, отличающаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью. Словом, игра мини-футбол, которым сегодня увлекаются мальчики, как нельзя лучше приспособлен для развития его в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.

Именно с этих позиций Российским футбольным союзом и Ассоциацией мини-футбола России и подготовлен общероссийский проект «Мини-футбол в школу», являющейся составной частью общероссийской программы развития футбола в стране, которую активно начинает продвигать в жизнь Российский футбольный союз.

В рамках проведения *месячника оборонно-массовой и спортивной работы* в течение трёх недель в Ямальской школе - интернат проходили соревнования по мини футболу среди учащихся 2-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов, каждый класс старался выставить свою команду. На время соревнований все участники соревнования — и подростки, и малыши — превратились в истовых футболистов, смело и упорно сражались за победу. На площадке царил дух спортивного азарта, упорной борьбы и бури эмоций. Мини-футбол самый массовый и зрелищный вид спорта. Всего приняли участие в соревнованиях 300 человек. Ребята играли с большим желанием, азартом и энтузиазмом, многие из них впервые принимали участие в футбольном турнире. Болельщики с неистовством поддерживали свои команды. Именно на таких мероприятиях рождается сплочённость коллектива, взаимоподдержка и понимание. По окончании соревнований в каждой подгруппе были определены лидеры: среди 5-6 классов команда «Урал» 6 «А» класса; среди 7-8 классов команда 8 «Е» класса; среди 9-11 классов сборная 9 классов. Победители были награждены кубками, медалями и грамотами. С уверенностью можно сказать, что спортивный праздник удался на славу.

Методическое объединение учителей физической культуры Ямальской ШИ



Люблю тебя, моя Россия



В Ямальской школе – интернате прошел школьный этап районного конкурса патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия». На конкурсе было представлено более 50 номеров от учащихся 1-11 классов. Все участники конкурса подошли очень творчески к раскрытию темы патриотизма. Кто-то исполнял песни о России, кто-то песни о родном крае, некоторые пели песни о войне. Также в конкурсе приняли участие ученики, которые рассказывали стихи о Родине. Работа для жюри предстояла нелегкая (состав жюри: Анагуричи И.В. – учитель музыки, Иванов С.В. – учитель музыки, Алексеев Е.К. – учитель истории, Белоконь О.Л. – руководитель творческого объединения «ШТЭМ», председатель жюри Кокотеева Е.А. – заместитель директора по ВР). После длительного совещания жюри приняло решение присудить гран-при следующим участникам: 3д класс, за песню «Моя Россия»; 5г класс, за песню «Купола России»; Алисеевич Полине за песню «Родники»; Варешиной Софье за песню «Мир без войны»; 3в класс за песню «Военную фуражку нашел у отца».



Робототехника в школе

Робототехника в школе

«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Д. А. Медведев

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование. Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе в школе рассматриваются проблемы робототехники. Lego роботы встраиваются в учебный процесс. Проводятся соревнования по робототехнике, учащиеся участвуют в различных конкурсах в основе которых использование новых научно-технических идей, обмен технической информацией и инженерными знаниями. В современном обществе идет внедрение роботов в нашу жизнь, очень многие процессы заменяются роботами.

Сферы применения роботов различны: медицина, строительство, геодезия, метеорология и т.д. Очень многие процессы в жизни, человек уже и не мыслит без робототехнических устройств (мобильных роботов): робот для всевозможных детских и взрослых игрушек, робот – сиделка, робот – нянечка, робота – домработница и т.д. Специалисты обладающие знаниями в этой области сильно востребованы. И вопрос внедрения робототехники в учебный процесс начиная с начальной школы актуален. Если ребенок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя столько интересного. Поэтому, внедрение робототехники в учебный процесс и внеурочное время приобретают все большую значимость и актуальность. Основное оборудование используемое при обучении детей робототехнике в школах - это ЛЕГО конструкторы Mindstorm.

LEGO Mindstorms — это конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота. Впервые представлен компанией LEGO в 1998 году. Все школьные наборы на основе LEGO® конструктора ПервоРобот RCX, NXT предназначены чтобы ученики в основном работали группами. Поэтому, учащиеся одновременно приобретают навыки сотрудничества, и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. В процессе конструирования добиваться того, чтобы созданные модели работали, и отвечали тем задачам, которые перед ним ставятся. Учащиеся получают возможность учиться на собственном опыте, проявлять творческий подход при решении поставленной задачи. Задания разной трудности учащиеся осваивают поэтапно. Основной принцип обучения «шаг за шагом», являющийся ключевым для LEGO®, обеспечивает учащемуся возможность работать в собственном темпе.

Конструктор ПервоРобот NXT позволяют учителю самосовершенствоваться, брать новые идеи которые позволяют привлечь и удержать внимание учащихся, организовать учебную деятельность применяя различные предметы и проводить интегрированные занятия. Дополнительные элементы, содержащиеся в каждом наборе конструкторов, позволяют учащимся создавать модели собственного изобретения, конструировать роботов которые используются в жизни. Данные конструкторы показывают учащимся взаимосвязь между различными областями знаний. На уроках информатики решать задачи физики, математики и т.д. Модели Конструктора ПервоРобота NXT дают представление о работе механических конструкций, о силе, движении и скорости, производить математические вычисления. Данные наборы помогают изучить разделы информатики – это моделирование и программирование.

Цель использования Лего - конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развития мелкой моторики, изучение понятий конструкции и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навык взаимодействия в группе. В распоряжение детей предоставлены конструкторы, оснащенные микропроцессором, и наборами датчиков.



С их помощью школьник может запрограммировать робота - умную машинку на выполнение определенных функций. Новые стандарты обучения обладают отличительной особенностью ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего.

В рамках школьного урока и дополнительного образования роботехнические комплексы Лего могут применяться последующим направлениями: Демонстрация; Фронтальные лабораторные работы и опыты; Исследовательская проектная деятельность. Эффективность обучения основам робототехники зависит и от организации занятий проводимых с применением следующих методов: Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др); Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.) Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися; Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность); Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу), Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; Поисковый – самостоятельное решение проблем; Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

И все-таки, главный метод, который используется при изучении робототехники это метод проектов. Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Основные этапы разработки Лего-проекта: Обозначение темы проекта. Цель и задачи представляемого проекта. Гипотеза. Разработка механизма на основе конструктора Лего модели NXT (RCX). Составление программы для работы механизма в среде LegoMindstorms (RoboLab). Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей. При разработке и отладке проектов учащиеся делятся опытом друг с другом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных, творческих навыков, а также самостоятельность школьников. Таким образом, можно убедиться в том, что Лего, являясь дополнительным средством при изучении курса информатики, позволяет учащимся принимать решение самостоятельно, применимо к данной ситуации, учитывая окружающие особенности и наличие вспомогательных материалов. И, что немаловажно, – умение согласовывать свои действия с окружающими, т.е. – работать в команде.

Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды и, в перспективе, участие в городских, региональных, общероссийских и международных олимпиадах по робототехнике, что значительно усиливает мотивацию учеников к получению знаний. Основная цель использования робототехники – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть формирование ключевых компетентностей учащихся.

Компетентностный подход в общем и среднем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём в качестве результата образования рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных проблемных ситуациях. Главная задача системы общего образования – заложить основы информационной компетентности личности, т.е. помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.



Гилев В.А., учитель физики Ямальской ШИ

LEGO конструирование и робототехника в ДОУ



Иновационные процессы в системе образования требуют обновления содержания образовательной деятельности, основная идея которой заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка. Конструирование в детском саду было всегда, проводилось с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. Но если раньше внимание акцентировалось на вопросах развития конструктивного мышления и мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим иной подход.

В детском саду «Колобок» уже не первый год ведется активная работа по LEGO-конструированию. Широкий выбор тематических наборов конструкторов LEGO представлен в каждой возрастной группе:

«Ферма», «Животные разных природных зон», «Семья», «Профессии», «Город», «Аэродром» и др.

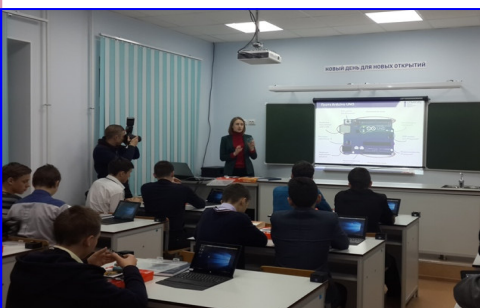
В средней группе (с 4 до 5 лет) дети уже закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, полученные на более раннем этапе развития. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, различных машин. Детям с раннего возраста интересны динамичные игрушки. Благодаря разработкам компании LEGO мы можем знакомить ребят с основами строения технических объектов. Собираемые нашими детьми роботы из LEGO представлены моделью ПЕРВОРОБОТ LEGO WeDo (что в переводе означает «мы делаем»). Данный конструктор позволяет строить модели машин и животных, программировать их действия и поведение. В настоящее время мы работаем над созданием модели «Голодный аллигатор». Благодаря героям LEGO – Мие и Максусу, дети имеют возможность не только конструировать, но и обыгрывать модель аллигатора. Таким образом, игра объединяется с исследовательской и экспериментальной деятельностью и позволяет создать свой собственный мир первороботов LEGO.

Ярдова Е. Л. воспитатель МБДОУ «Мыскаменский детский сад «Колобок»

Урок робототехники в Мыскаменской школе-интернате при поддержке ООО «Газпромнефть-Ямал»



В рамках реализации программы социальных инвестиций «Родные города» и профориентационной программы «Перспектива» в Мыскаменской школе-интернате состоялся урок робототехники для обучающихся 8-10 классов. Доцент кафедры кибернетических систем Распопов Роман Владимирович рассказал ребятам о центре развития робототехники «Кибер» Тюменского индустриального университета, руководителем которого он является. Его ассистентка, студентка 2 курса Андреева Майя познакомила с возможностями образовательного набора «Амперка». Обучающиеся познакомились со средой программирования Ардуино, выполнили несколько практических заданий: собрали схему, заставили светодиод гореть, моргать постоянно и моргать определенное число раз. Предназначение набора «Амперка» - научить детей настоящему прикладному программированию, ознакомив с микроконтроллерами, дать им возможность создавать собственные электронные устройства. Обладая в начале лишь весьма поверхностными знаниями в физике и информатике, по результатам прохождения курса дети научатся:

- программировать на языке C++ — на данных уроках проходит всё, от переменных и простых выражений до основ ООП;
 - работать с платформой Arduino — писать для неё программы, прошивать микроконтроллер;
- проектировать электрические схемы и воплощать их на практике — на уроках освежаются необходимые знания о законах электричества, разъясняется предназначение компонентов, а макетная доска позволяет всё это быстро проверять;



- управлять электроникой из программы — на уроках показывается, как подключать цепи к Arduino, дирижировать ими с помощью программы, а практическая часть на каждом уроке переводит материал от слов к делу.

В итоге, обучающиеся получают отличную базу знаний, которая может быть использована в будущем для новых проектов и для поступления в технический ВУЗ.

Нешетаев А.А., учитель физики и информатики, руководитель кружка робототехники, Лезина Ю.Ю., заместитель директора МКОУ «Мыскаменская школа-интернат»

Информатика дошкольникам

Сегодня уже никто не сомневается в том, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада является мощным способом обогащения интеллектуального, нравственного, эмоционального развития ребенка и приобщением его к миру информационной культуры.

В течение 2 лет на базе детского сада оборудован компьютерный класс, который рассчитан на работу шести человек одновременно. На каждый профессиональный компьютер установлена система интенсивного развития способностей «СИРС». Дети с удовольствием работают на современном интерактивном столе с 64 -разрядной операционной системой под управлением «Windows 10» Pro, с тактовой частотой 3.90 GHz и оперативной памятью 4.0 Гб. Этот огромный планшет заполнен игровыми и обучающими программами, различными справочными материалами и тренажерами. В классе так же имеется интерактивная доска и мультимедийный проектор. Общение дошкольников с компьютерами начинается со старшей группы. Образовательная деятельность проводится по утверждённому расписанию, согласно рабочей программе, которая составлена на основе «Рабочей программы дополнительного образования «Информатика» для детей 5-7 лет».

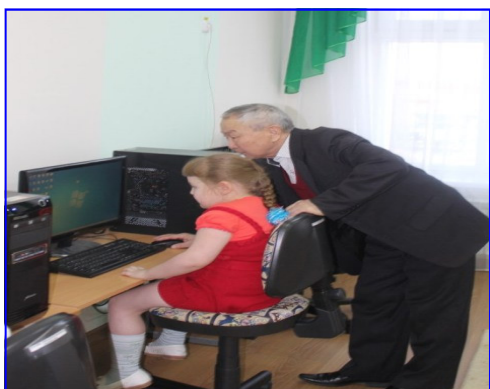
На каждом занятии одной из важнейших функций является обучающая. Специально созданные компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. В процессе занятий на компьютере у дошкольников улучшается их память и внимание, развивается моторика. Общение с компьютером вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно этот интерес лежит в основе формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Занятия проводятся в первой и во второй половине дня. Дети осваивают практические навыки работы на компьютере. Знакомятся с особенностями компьютера, способами управления событиями на экране с помощью операторов и с учетом возможностей той или иной программы, повышая компьютерную грамотность. Выполняя те или иные операции с помощью средств ввода информации (клавиатура, «мышь») дети учатся осознанно управлять ситуациями, возникающими на мониторе, планировать свои действия (как во внешнем, так и во внутреннем плане), контролировать их и при необходимости вносить изменения. Таким образом, активизируются познавательные интересы, мыслительные функции, что создает предпосылки достижения ребенком оптимального уровня готовности к обучению в школе. Посредством компьютерных игр дети активно осваивают знаково-символическую деятельность, которая способствует развитию управляемого воображения и творческого мышления. Большинство заданий имеют несколько уровней сложности, потому что ребёнку необходимо научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты. Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры.

Компьютерный класс оборудован эргономичной мебелью, строго соблюдается расстояние до монитора – не менее 60 см. На каждом занятии проводятся гимнастики для глаз, для снятия мышечного напряжения, обращается внимание за осанкой детей во время игры. Используются увлажнители воздуха, чтобы поддерживать необходимую влажность в помещении.

Нельзя забывать, что у детей дошкольного возраста все психофизиологические процессы ещё только формируются. Работа на компьютере сопряжена с целым рядом особенностей и со спецификой влияния её на организм работающего. В связи с этим, важно нормировать этот новый вид деятельности для ребёнка и уделять огромное внимание сохранению здоровья дошкольников

Маклакова Е.В, зам. заведующей по НМР детского сада «Солнышко» с.Яр-Сале



Современные технические средства обучения в помощь учебному процессу

XXI век характеризуется широким спектром современных технических средств обучения. Технические средства обучения являются одним из главных компонентов образовательной системы. Каждый педагог старается сделать свой предмет интересным для обучающихся. Учителя используют на уроках в полной мере мультимедийные технологии. Для этого необходимо, чтобы школа была оснащена техническими средствами обучения, обогащающими методический электронный инструментарий педагога и способствующими росту педагогического мастерства учителя. Сегодня педагоги при подготовке к урокам активно используют электронные учебные программы, тренировочные упражнения, тематические тесты. Использование современных технических средств позволяет ученику не только аудиально, но и визуально воспринимать информацию, воздействует на эмоциональный фон школьника, повышает мотивацию ученика к предмету, улучшает качество знаний. В свою очередь, педагог заинтересован в том, чтобы его ученики получали соответствующий объём знаний, умений и навыков, которые необходимо усвоить в определённый временной период обучения. Современный учитель активно применяет новейшие педагогические технологии, требующие соответствующих технических средств обучения. Мультимедийный контент, используемый педагогами на уроках и во внеурочное время, позволяет школьникам лучше усвоить новую информацию, помогает учителю контролировать результаты обучения.

Панаевская школа-интернат оснащена современным техническим оборудованием, позволяющим достичь высоких результатов обучения: информационным, комбинированным, тренажёрами, средствами контроля знаний, аудиовизуальными средствами. На базе школы-интерната функционирует три компьютерных класса, четыре мобильных класса, оборудован кабинет интерактивного обучения. Учебные классы оснащены проектирующим оборудованием: цифровые проекторы, слайд-проекторы и проекционные экраны разнообразных моделей. Для демонстрации мультимедийного контента (видеофайлов, звуковых файлов) педагогами широко используется проекционная техника. В школе-интернате функционирует сорок пять проекторов от короткофокусных до длиннофокусных, имеющих высокую мощность. Классные кабинеты оснащены интерактивными досками в количестве шестнадцати штук. Инструментарием на уроках выступают интерактивные доски, видеокамеры, цифровые микроскопы, интерактивные приставки.

Учебные кабинеты оснащены проекционными столиками, видеоконференционными системами, позволяющими эффективно проводить занятия на расстоянии. В образовательном процессе школы-интерната в полной мере задействовано триста единиц компьютерной техники. При подготовке к учебным занятиям педагоги пользуются принтерным оборудованием разных моделей: цветными, чёрно-белыми, а так же используют сканирующие устройства. В школе-интернате имеются точки доступа, обеспечивающие школьный Wi-Fi. Активно функционирует серверное оборудование, обслуживающее сеть.

Для проведения занятий по робототехнике педагогами используется конструктор «Лего».

В школе-интернате успешно функционируют компьютеризированные лаборатории для кабинетов физики и химии.

Актовый зал школы-интерната оснащён микшерскими пультами для обработки звука и света.

Технические средства обучения совершенствуются с течением времени. В школу-интернат ежегодно поступают новые, апробированные и рекомендованные средства обучения.

Использование в образовательном процессе технических средств позволяет повысить эффективность и качество обучения, а так же способствует интенсивности учебного процесса. У школьников появляется интерес к изучаемому предмету. Современные технические средства способствуют проведению контроля и самоконтроля результатов деятельности обучающихся, способствуют повышению эмоционального отношения учащихся к их учебной работе.

Романова О.П., педагог-организатор Панаевской ШИ



Учи.ру – что это такое?

«Учи.ру» — это онлайн платформа, где ученики начальной школы всей России изучают математику в интерактивной форме. «Учи.ру» — это игровые задания, 625 интерактивных карточек, каждая из которых в среднем состоит из 7 заданий. Создали адаптивную онлайн платформу для школьников Иван Коломоец, генеральный директор и основатель «Учи.ру», победитель всероссийской олимпиады школьников по физике и Алексей Вахов, технический директор «Учи.ру», победитель международной физической олимпиады.

В чём особенность организации занятий онлайн платформы? «Учи.ру» – это интерактивный онлайн-курс математики для начальной школы с персональным подходом к каждому ученику. «Учи.ру» моделирует диалог с учеником: система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению.

Благодаря тому, что «Учи.ру» отслеживает успехи каждого ученика, ребёнок получает только те задания, которые направлены на качественное улучшение его знаний, «Учи.ру» устроен таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса. С помощью специально продуманных интерактивных заданий и рекомендательной системы дети в начальной школе могут самостоятельно, без чьей-либо внешней помощи изучать математику. Что ещё хорошо, так это то, что учителя тоже могут использовать задания в своей работе.

Кроме игровых занятий, организаторами «Учи.ру» было задумано проведение и олимпиады по математике для начальной школы, но только для москвичей. Сейчас же участвовать в олимпиадном движении может вся Россия.

Важно и то, что это – первая олимпиада для младших школьников, которая проводится с использованием компьютерной техники не потому, что это модно, а есть задачи, которые невозможно дать на бумаге. Например, по проекциям строить 3D-модели. Используются и классические задачи. Замечательно то, что дети с такими заданиями успешно справляются.

Мои ученики уже третий год с большим интересом и желанием занимаются в «Учи.ру», выполняя различные задания, а также принимая участие в проводимых олимпиадах. Дети имеют возможность работать с заданиями и в домашних условиях, где помощниками являются родители. А ведь совместная деятельность всегда полезна и приятна ребёнку.

Хотелось бы, чтобы в 5 классе дети активизировали начатую в начальной школе работу, и более активно продолжали занятия на онлайн платформе «Учи.ру». С этой целью следует привлечь не только родителей, но и учителя математики.

В конце сентября 2016 года на платформе «Учи.ру» был зарегистрирован весь мой 1г класс. За первое полугодие на онлайн платформе были проведены две онлайн олимпиады по русскому языку и по математике.

В целях развития современного российского образования и повышения мотивации к изучению русского языка у учеников начальных классов России, а также находящихся за рубежом русскоязычных детей, российская образовательная платформа «Учи.ру» совместно с Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина и при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации провела для учеников 1-4 классов олимпиаду по русскому языку «Русский с Пушкиным». Участие в олимпиаде было бесплатным. Задания Олимпиады отличались от стандартных заданий по русскому языку. Они давались в интересном и понятном для ребенка формате, который позволяет школьнику глубже узнать русский язык. В то же время, задания Олимпиады соответствуют государственному стандарту обучения русскому языку и повышают мотивацию детей к его дальнейшему изучению. Олимпиада проводилась в онлайн-формате. Для участия в Олимпиаде достаточно иметь компьютер или планшет с современным браузером и выходом в Интернет.

В декабре 2016 года проводилась по математике V онлайн-олимпиада «Плюс», которая вызвала живой интерес у маленьких школьников. Наши самые маленькие ученики-первоклассники приняли посильное участие в названных олимпиадах. Есть и первые результаты:

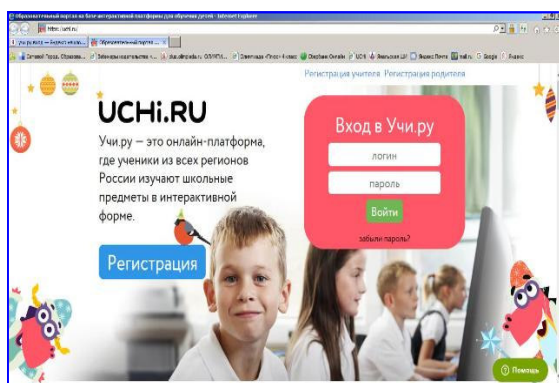
Олимпиада «Русский с Пушкиным» (октябрь 2016 г.) - 5 победителей, 1 ученик – участник.

Олимпиада «Плюс» (декабрь 2016 г.) - 9 учеников стали победителями, 3 человека – участники.

К концу декабря 2016 года 6 учеников успешно прошли базовый онлайн курс по математике 1 класса.

В настоящее время дети продолжают выполнять игровые задания. Из 26 учащихся класса системе занимаются 20 учеников. Результаты детских работ анализируются и отправляются организаторами «Учи.ру» учителю (в личный кабинет), о которых мы говорим в классе и на родительских собраниях, называем и поздравляем победителей и отличившихся ребят. Советую коллегам, родителям обратить внимание на возможности «Учи.ру» и использовать ресурсы платформы для развития ваших детей.

Дармограй В.И. учитель начальных классов Ямальской ШИ





Результаты мониторингового исследования учебно-предметных компетенций обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений Ямальского района.

Проблема оценки школьных достижений всегда была в сфере внимания специалистов в области образования. В последние десятилетия в связи с организацией регулярных международных мониторинговых обследований интерес к этому вопросу еще более возрос, что привело к заметной активизации разработок в области средств педагогического измерения.

Однако практика показывает, что тестовые обследования, проводимые в рамках мониторингов, при всей их полезности для принятия управленческих решений политического уровня, оказываются малоинформативными для работников школ, от которых, в конечном счете, и зависит эффективная организация образовательного процесса. Очевидно, что мониторинговые обследования, реализующие эмпирическую стратегию и сосредоточенные на рейтинговых интегральных оценках образовательных результатов, должны дополняться педагогической диагностикой качественного характера, адекватно ориентирующей деятельность педагогов и администрации школы.

На протяжении семи лет (2010-2016гг) в ЯНАО проводится подобная педагогическая диагностика качественного характера с использованием технологией SAM. Диагностика началась с пятого класса (2010 год) именно для того, чтобы зафиксировать уровень сформированных базовых результатов начальной школы. Считается, что именно начальная школа закладывает основу для формирования базовой грамотности и основных жизненных навыков человека – компетенций, которые становятся ключевым и неотъемлемым элементом человека в инновационной модели экономики. Поэтому принципиально важно увидеть в основной-старшей школах итоги обучения начальной школы на основе стартовой диагностики в пятом классе, а также развитие культурных предметов способов/средств действия начальной школы в следующих классах (7 класс -2013 год, 9 класс- 2015 год, 10 класс -2016 год).

Мониторинг учебной успешности строится в рамках компетентностного подхода в образовании и опирается на инновационные разработки последних лет с акцентом на следующие учебные достижения:

- *предметность знаний* (ориентация на существенные отношения задачи);
- *умение использовать схемы, графики и другие средства представления информации* как инструмент собственного действия в новой, нестандартной ситуации;
- *умение учиться* (в данном контексте — умение пользоваться подсказками);
- *умение рассматривать одно и то же явление с разных точек зрения.*

Мониторинг учебно-предметных компетенций учащихся основной-старшей школах, прежде всего, ориентирован на школу, которой нужна диагностика, позволяющая не только оценивать результаты образования, но и сопровождать сам процесс обучения на его основных этапах, предоставляя обратную связь учащимся, их родителям и учителям. Данный мониторинг учебно-предметных компетенций учащихся средней школы обладает достаточной гибкостью и потенциально предназначается как для стартовой оценки результатов образовательного процесса, так и для мониторинга прогресса учащихся на протяжении учебы в основной-старшей школах. При этом результаты тестирования можно использовать для оценки индивидуальной успешности учащихся, а также для определения групповых итоговых обучений. В свою очередь, указанные возможности инструментария, позволяющие объективно и существенно фиксировать и рефлексировать педагогический опыт, представляют главное условие совершенствования образовательного процесса, т.е. его превращение в развивающееся образование.

В мониторинге 10-х классов приняло в октябре 2016 года, участие 6 школ Ямальского района численность учащихся составила 58 человек. Для каждого ученика подсчитывался его индивидуальный профиль, отражавший соотношение правильно выполненных заданий 1-го, 2-го и 3-го уровней. Такие таблицы были заполнены по каждому из предметов, затем данные были сведены в сводную таблицу, позволившую определить усредненные профили каждого из обследованных классов, а также усредненный профиль по выборке в целом.

Предмет	Уровни		
	1	2	3
Русский язык	46	27	16
Математика	56	33	16
Естествознание	40	30	10

В целом результаты мониторингового исследования за 2016 год показали, что разработанная система тестовых заданий позволяет проводить дифференцированную оценку того, в какой мере (на каком уровне) школьники любого класса владеют средствами действий, предусмотренными государственным стандартом. По итогам мониторинга можно построить специальные «профили». В ходе обработки результатов мониторинга были выделены 3 типа профилей. Полученные данные, позволяющие качественно интерпретировать работу детей с разными профилями.

1 тип профиля («классический»): 1 уровень ³ 2 уровень ³ 3 уровень

Типовые задачи ребенок решает хорошо, не всегда понимает принцип их решения и редко справляется с ситуациями, где этот принцип надо преобразовать или использовать в нестандартных условиях. Этот профиль наиболее распространен во всех субтестах.

2 тип профиля: 2 уровень самый высокий.

Эти дети схватывают принцип решения задач легче, успешнее, чем осваивают алгоритм их решения. Однако навыковая беспомощность снижает их успешность при решении нестандартных задач.

3 тип профиля: 3 уровень самый высокий, выше чем 1 и 2 уровень.

Это дети, которые имеют высокий творческий потенциал, при этом не всегда владеют элементарными навыками. Функциональный уровень овладения некоторой предметностью иногда может быть, достигнут вне образовательного процесса, т.е. стихийно и нерелексивно. Так, ребенок, который в дошкольном детстве часто посещал театр, которому регулярно и выразительно читали хорошие рассказы и сказки, может демонстрировать функциональный уровень интуитивного понимания текстов. При этом вопросы более низкого уровня, но требующие абсолютно сознательного отношения к тексту, могут вызвать у него затруднения. При проведении тестирования такие дети дают парадоксальный «профиль», в котором показатель решения задач первого уровня ниже, чем третьего. Однако процент таких случаев крайне мал. Делая вывод по результатам мониторингового исследования учебно-предметных компетенций обучающихся 10-х классов можно выделить:

- Недостаточный уровень освоения собственно предметного содержания за предшествующие годы обучения. Это проявляется уже при решении стандартных заданий первого – базового уровня;

- Недостаточная сформированность метапредметных умений, таких как умение понимать и анализировать текст, выделяя в нем существенные для рассматриваемой задачи отношения, умение моделировать рассматриваемую ситуацию на математическом языке, умение удерживать задачу в целом на всех этапах ее решения. Особо следует отметить не сформированность функции контроля за ходом и результатом решения;

- Низкий уровень владения математическим языком, несоблюдение принятой математической символики и норм оформления решения;

- Недостаточная подготовленность части учащихся к выполнению работы с применением информационных технологий.

Инновационное содержание образования, ориентированное на индивидуальный прогресс ребенка, требует обновления педагогических технологий и введения новых инструментов измерения индивидуального движения ученика. Наш интерес состоит не столько в динамике усвоения навыков оперирования учебным материалом по образцу, сколько в тех достижениях, которые отвечают притязаниям и учителей, и учащихся, и выходят за границы собственно традиционной школьной успешности. Последнее время эти достижения называют компетентностью. Учебный предмет должен быть устроен так, чтобы ребенок, изучая его, мог чувствовать свое приращение в предмете, свою динамику, свое «могу».



Жил-был Иван ИСТОМИН

Его называют первым певцом Ямальского Севера. Повести и рассказы, стихи и пьесы, очерки и сказки публиковались на русском, ненецком языках, которыми автор владел так же свободно, как языками коми и ханты. В его произведениях есть то, что никогда не устаревает, — любовь к родной земле и живущим на ней. Его педагогическая и литературная деятельность отмечены орденом «Знак Почета», медалью «За трудовую доблесть». Эти все слова о Иване Григорьевиче Истомине первом литераторе Ямальской земли. Образовательные организации района в связи с 100-летием со дня рождения писателя провели в своих учреждениях Дни памяти И.Истомина. С подробной информацией о мероприятиях можно ознакомиться в районной газете «Время Ямала» в ближайших номерах.

Представляем план-конспект мероприятия «Беседа у выставки «Первый певец Ямальского Севера» подготовленный Шемякиной Людмилой Дмитриевной методистом медиабiblioteca Ямальской школы-интерната.

Цель мероприятия познакомить учащихся с биографией И.Г.Истомина, его творческим наследием, повысить мотивировать мотивацию к чтению его произведений. Мероприятие можно условно разделить на несколько блоков.

1 блок «Читальный зал библиотеки»

- Часто ли бываете в библиотеке? Обращаете ли внимание на портреты писателей? Знаете, кто на них изображён? Вам кто-то знаком? Чьи произведения вы читали? Чей портрет открывает галерею писателей-земляков?

2 блок «Обзор у выставки»

Медиабibliotecaрь сосредоточила внимание читателей на самой выставке: -Какое сегодня число? Чей это портрет? В каком году родился И.Истомин? Кто он такой? Почему И.Г.Истомина называют «первым певцом Ямальского Севера»? Какие произведения вы читали? (Называют сказки). Демонстрирует сборники его произведений. Обращает внимание читателей на тот факт, что И.Истомин писал на трёх языках: русском, коми, ненецком, что тематика его произведений связана с Ямалом, северной природой, с бытом ямальских жителей, с самобытной культурой малочисленных народов Севера. На выставке расположена карта ЯНАО. Вопросы: Где вы живёте? Как называется наш полуостров? В исполнении обучающегося звучит стихотворение «На Ямале мы живём»

3 блок «Талантлив во всём»

Медиабibliotecaрь рассказывает о втором таланте писателя – таланте художника. Показывает иллюстрации двух его картин: «Ленин на Ямале» и «Арест Ваули Пиеттомина». Даёт справку о этих работах. Уточняет у детей, знакомо ли им имя -Ленин. Кто он такой? Сопоставляет даты рождения Истомина и Октябрьской революции.

4 блок «Творческий путь писателя»

(обучающиеся переходят от выставки в читальный зал, садятся за столы)

Вопросы читателям: Где, в какой семье родился. (подчёркивает, что пошёл в школу в девятилетнем возрасте) Почему? Как передвигался? Обращает внимание на то, как он учился, чем занимался. Читает его воспоминания о вручении диплома после окончания педтехникума (Диплом за № 1, вручена Почётная грамота, дана возможность поехать учиться в любой вуз). Зачитывается стихотворение И. Истомина «Первые ласточки», написанное к этому торжеству. Реакция студентов на это стихотворение (восприняли его восторженно, приветствовали дружными хлопками). 12 лет он отдал преподавательской работе. Преподавал русский, ненецкий языки, рисование. В дальнейшем он трудился на разных должностях в окружной газете «Красный Север» (показывает детям эту газету), в тюменском книжном издательстве заместителем главного редактора по национальным литературам. На творческой работе с 1965 года.

Медиабиблиотекарь рассказывает сколько написано книг (демонстрируются те, что есть в библиотеке). Озвучивается вопрос, который был задан И.Истомину на одной из читательских конференций. «Когда в его жизнь вошла книга не как средство убийства свободного времени, а как мудрый, всезнающий, честный друг – собеседник и наставник». Ответ – «Похоже, я с книгой родился. Сколько помню себя, всегда она рядом...»

Медиабиблиотекарь рассказывает о том, что трудно было найти в то время хорошую книгу. Иван читал запоем всё, что попадало под руку. О влиянии пушкинских строк на творчество И Истомина, (Они открыли ему волшебный, волнующий и тревожащий душу мир подлинной поэзии).

5 блок «Автобиография в произведениях»

Переход к автобиографическим произведениям. Дети зачитывают отрывок из 13-ой главы романа «Живун». Рассказывается, что с ним приключилось в трёхлетнем возрасте. Как из озорного, шустрого мальчугана он превратился в инвалида и остался им на всю жизнь. (Вспоминается Илья Муромец. Что ему помогло подняться на ноги и стать защитником земли русской). Судьба не сломила Ивана Григорьевича. (Он всю жизнь не расставался с костылями, последние годы был прикован к постели. Покалеченные руки не могли держать ни карандаш, ни ручку, но зато они могли нажимать клавиши на пишущей машинке. И та не смолкала в кабинете писателя до самых последних дней его жизни. Писатель прожил 71 год.)

Идёт рассказ о последнем неоконченном романе под названием «Преодоление» (Зачитывала строки, написанные К.Я.Лагуновым). «Это не роман, не повесть. Это исповедь человека, всю жизнь преодолевающего жестокие нападки немилосердной Судьбы. Лагунов подчёркивает, что ему на память приходит строфа из поэмы Маргариты Алигер «Зоя»: «Шаг к победе – это очень много. Оглянись. Подумай в свой черёд. И скажи – обдуманно и строго, сделал ли ты этот шаг вперёд?» Сколько таких шагов вперёд, к победе над жестоким недугом, над роковыми превратностями судьбы сделал за свою жизнь писатель И.Г.Истомин. Своим трудом он поднялся над невзгодами, крылья обской губы вдохнули в него талант. Книги Истомина читают и будут читать. Всякий, кто желает понять и познать свой край, его историю, его прошлое и настоящее, не минуют произведений И.Г.Истомина.

Учениками 4 класса были написаны отзывы о мероприятии, посвящённом 100-летию юбилею писателя Ивана Григорьевича Истомина. Решено выпустить альбом с их работами, фотографиями с мероприятия.



О Т З Ы В Ы

«Мне очень понравился урок, посвящённый 100-летию И.Г. Истомина, который вела Л.Д.Шемякина. Я узнала много нового об И.Истомине, о его стихах, романах и сказках. Было очень интересно слушать о судьбе этого талантливого писателя. Я и не могла представить, что у И. Истомина сложилась нелёгкая судьба. Урок был очень познавательный. Хотелось бы, чтобы почаще такие были!» (Стиль авторский.) *Вероника Сэртэтто*

«7 февраля 2017 года проходил библиотечный урок, посвящённый 100-летию Ивана Григорьевича Истомина. Урок проводила Людмила Дмитриевна для учеников 4-е класса. Всем очень понравился урок. Мы узнали очень много о биографии, трудностях жизни, о его стихах и рассказах. Мы смотрели его портреты, книги, читали его стихи. В итоге получился сочень познавательный урок, и он нам очень понравился!!!» (Стиль авторский.)

Олеся Литвинова

«Во вторник я и мой класс ходили в библиотеку. Учитель рассказывала о жизни и творчестве И.Г. Истомина. Иван Григорьевич родился в селе Мужы, в семье рыбака. У этого человека очень интересный жизненный путь. Несмотря на то, что он в возрасте трёх лет перенёс заболевание и обезножил, И.Г. Истомин закончил школу, салехардский педколледж и начал писать стихи и рассказы. Он был талантливым студентом, увлекался рисованием, писал маслом картины. Двенадцать лет И.Г. Истомин преподавал русский, ненецкий языки и рисование в школах Севера. Мне очень понравился урок, и хотелось бы побольше посещать такие мероприятия, где можно узнавать о жизни и творчестве различных писателей и поэтов нашего края.» (Стиль авторский.) *Роман Шеллапутин*



ГРАМОТЕ УЧИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИХОДИТСЯ



Портал «Грамота.ру» был создан в 2000 году по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Портал создавался при финансовой поддержке Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и получил дальнейшую

поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Портал «Грамота.ру» создавался в первую очередь как справочная база для работников средств массовой информации, однако впоследствии его аудитория существенно расширилась и в настоящее время ресурс адресован всем интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Сотрудники «Грамоты.ру» принимают активное участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, фестивалях, выступают с публичными лекциями по русскому языку, участвуют в подготовке теле- и радиопередач, посвященных русскому языку.

К числу приоритетных направлений деятельности портала относятся:

- пропаганда грамотности как одного из основных элементов общечеловеческой культуры, осуществляемая главным образом путем предоставления оперативной квалифицированной помощи по вопросам, связанным с русским языком;
- проведение мероприятий, способствующих продвижению гуманитарных знаний среди интернет-пользователей (интернет-конференции, олимпиады, конкурсы, викторины);
- работа над созданием собственных справочных пособий по русскому языку;
- просветительская работа с интернет-пользователями, пропаганда научных знаний о русском языке и языках мира. <http://www.gramota.ru/>

КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

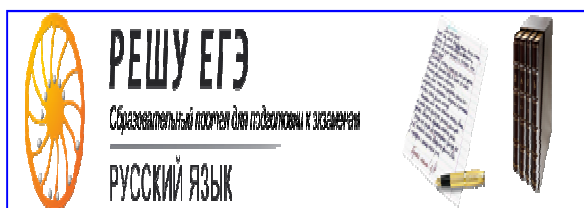
В последние годы в Интернет выплеснута масса разнообразных учебных материалов по русскому языку и литературе, собранных, как правило, "с миру по нитке". Качество представленных рефератов, сочинений по литературе, докладов и пр. у специалистов вызывает, мягко говоря, недоумение. Но это и понятно: большинство авторов таких сайтов не являются профессионалами в той области знаний, которую представляют; многие же дают доступ к подобной подборке материалов с единственной целью - собрать побольше "кликов" и заработать на рекламе. Потому и изобилуют сочинения и рефераты орфографическими, грамматическими и пунктуационными ошибками, речевыми недочетами, зачастую недостаточно полно раскрывают тему. Вряд ли такие работы могут быть признаны пригодными к употреблению и востребованы уважающими себя школьниками, абитуриентами, студентами и другими людьми, стремящимися освоить культуру речи.

Задача проекта - помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. Что предлагают создатели проекта: «Мы адресуем наш сайт специалистам технического и гуманитарного профиля, бизнесменам, учителям, школьникам, студентам, абитуриентам и всем, кто интересуется русским языком. Мы предложим консультации по различным темам школьной программы (литература и русский язык), дадим рекомендации по написанию сочинений и изложений, проинформируем наших читателей о новинках современной художественной и учебно-методической литературы. Мы сориентируем вас в сети Интернет, разместив на сайте полезные ссылки по тематике нашего ресурса. Мы ответим на вопросы, связанные с трудностями русского языка, окажем помощь в стилистическом редактировании текста. Мы поможем разработчикам WEB-приложений корректно и грамотно представить свой материал. Приглашаем к сотрудничеству преподавателей-словесников. Ваши идеи, находки и наработки мы сможем разместить на сайте».

<http://grammar.ru/>



Dedushka.Net – это онлайн-библиотека детских книг разнообразных жанров. Здесь вы найдете произведения как российских, так и зарубежных детских писателей. Детские книги, которые есть на сайте, можно скачать бесплатно. Литература на сайте представлена в формате fb2. Вы можете читать книги своим детям прямо с сайта, или скачав их в свой бук-ридер. Можно воспользоваться поиском по автору или поиском по названию. Читайте детские книги, своим детям. Приучайте их к хорошей литературе на портале <http://dedushka.net/>



Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (<http://reshuege.pf>, <http://ege.sdangia.ru>) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — учитель математики гимназии № 261 Санкт-Петербурга, Почетный работник общего образования РФ,

Учитель года России — 2007, член Федеральной комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов по математике для проведения единого государственного экзамена по математике (2009—2010), эксперт Федеральной предметной комиссии ЕГЭ по математике (2011—2012), заместитель председателя региональной предметной комиссии ГИА по математике (2012—2014), ведущий эксперт ЕГЭ по математике (2014—2015), федеральный эксперт (2015—2016) Гуцин Д. Д.

СЕРВИСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «РЕШУ ЕГЭ»

- Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.
- Для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.
- Для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.
- Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий.
- Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий части С и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.

Для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по сто балльной шкале.

Базы заданий были специально разработаны для портала «РЕШУ ЕГЭ», а также составлены на основе следующих источников: задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ЕГЭ; демонстрационные версии ЕГЭ и экзаменационные задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений; диагностические работы, подготовленные Московским институтом открытого образования; тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации. Все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями.

Если вы планируете регулярно пользоваться нашим сайтом, зарегистрируйтесь. Это позволит системе вести статистику решенных вами заданий и давать рекомендации по подготовке к экзамену. Все сервисы портала бесплатны. <https://rus-ege.sdangia.ru/>



III АРКТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

28 февраля - 1 марта 2017, г. Салехард

В ходе Арктического форума планируется обсудить два направления - обсуждение проблем профессионального развития человека в условиях экономического развития Арктической зоны с учетом этнокультурных особенностей региона и образование коренных народов Севера (обмен успешными практиками по повышению доступности и качества образования коренных малочисленных народов Севера). В программе форума планируется проведение пленарного заседания, организация работы тематических площадок, круглых столов, дискуссий, мастер-классов, конкурсов, фестиваля профессий, итогового круглого стола. Планируется около 350 участников. Среди участников представители Фризской академии (Нидерланды), Университета Арктики (Финляндия), соревнований «Arctic Skills» (Robert Flatli, Trond Hansen, Норвегия), Ставангерского морского технического колледжа (Норвегия), эксперты из Швеции, Канады, США, представители Минобрнауки России, Российского Союза промышленников и предпринимателей, Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ), Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», крупных предприятия, ведущих деятельность на территории Ямала, участники образовательных систем Арктического региона из Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, Ненецкого автономного округа, Красноярского края, Архангельской области, а также представители Межрегионального совета профессионального образования Уральского федерального округа (Тюменская, Челябинская, Свердловская, Курганская, области, ХМАО-Югра) и др.

В программе форума проведение двух фестивалей - фестиваля арктических профессий и этнокультурного фестиваля, а также организация работы образовательного этнопарка «Арктиорум». В рамках проведения этнокультурного фестиваля планируется выработать план действий по развитию социокультурной образовательной среды, способствующей сохранению национальной идентичности и обеспечению доступного качественного образования в Арктических территориях на следующих мероприятиях: круглый стол «Новый учебник Севера»; экспертная дискуссия «Преобразование школ-интернатов в социокультурные центры»; открытое обсуждение «Готовимся к школе»; экспертная дискуссия «Образовательный этнопарк «Арктиорум» – защита и обсуждение проектов лучших практик и проектов этнокультурного образования представленных на образовательном этнопарке, проектирование траекторий развития этнопарка. На образовательном этнопарке «Арктиорум» будут представлены творческие работы детей и лучшие практики дополнительного образования этнокультурной направленности автономного округа и других регионов Арктики, направленных на сохранение и развитие культуры и традиций коренных народов Севера, проведение мастер-классов. Ямальский район будет представлен делегацией из педагогов и руководителей образовательных организаций.

<p>27 февраля</p> <p>Приезд участников форума</p>	<p>13.00- 19.00</p> <p>Открытая Форсайт-лаборатория молодых специалистов «Arctic Generations & Arctic skills +20» Ямальский многопрофильный колледж, актовый зал, 8 кабинетов</p>	<p>14.00- 16.30</p> <p>Расширенное заседание Пленума Профсоюза, Региональный институт развития образования, актовый зал</p> <p>17.00- 18.00</p> <p>Совещание в департаменте образования ЯНАО, зал совещаний, 216</p>		
<p>28 февраля</p> <p>09.00- 17.00</p> <p>Выставка «Образовательный этнопарк «Арктиорум» в МВК Шемановского</p>	<p>09.00- 10.30</p> <p>Торжественная церемония открытия форума, участие в выставке Арктиорум, МВК Шемановского</p> <p>10.30- 11.00</p> <p>РЕГИСТРАЦИЯ, ВЫХОД К ПРЕССЕ, Правительство ЯНАО, 113</p> <p>11.00- 13.00</p> <p>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ФОРУМА, Правительство ЯНАО, а. 113</p> <p>14.15- 16.10</p> <p>Дискуссионная площадка «Стратегии кадрового обеспечения на новом этапе промышленного освоения Ямала», Правительство ЯНАО, а. 113.</p> <p>16.20- 18.00</p> <p>Дискуссионная площадка «Подход к модернизации системы кадрового обеспечения в фокусе региональной экономики», Правительство ЯНАО, а. 113</p>	<p>09.00- 19.00</p> <p>Конкурсная программа «Лучший в траектории успеха» Ямальский многопрофильный колледж, библиотека</p> <p>Открытая Форсайт-лаборатория молодых специалистов «Arctic Generations & Arctic skills +20» Ямальский многопрофильный колледж, актовый зал, 8 кабинетов</p> <p>14.30- 18.00</p> <p>Круглый стол «Новый учебник Севера», Региональный институт развития образования</p> <p>14.30- 18.00</p> <p>Круглый стол «Преобразование школ-интернатов в социокультурные центры», департамент образования ЯНАО, к. 216</p>		
<p>01 марта</p> <p>09.00- 17.00</p> <p>ФЕСТИВАЛЬ АРКТИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ в Ямальском многопрофильном колледже (в этаж административного здания)</p>	<p>08.30- 10.00</p> <p>Дискуссионная площадка «Чемпионат ИТ5 как ресурс для подготовки кадров для инвестиционных проектов экономики региона», Правительство ЯНАО, а. 113</p> <p>10.20- 12.30</p> <p>Дискуссионная площадка «Механизмы формирования профессионального профиля регионов арктической зоны РФ» Правительство ЯНАО, а. 113</p> <p>14.00- 15.00</p> <p>Посещение ФЕСТИВАЛЯ АРКТИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ</p>	<p>09.00- 11.00</p> <p>Экспертная дискуссия «Готовимся к школе», ДО ЯНАО, 216</p> <p>11.20-12.30</p> <p>Посещение ФЕСТИВАЛЯ АРКТИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ, Ямальский многопрофильный колледж</p> <p>14.00- 15.00</p> <p>Отчет экспедиции «НАСТОЯЩИЕ ЛЮДИ» Ямальский многопрофильный колледж, концертный зал</p>	<p>09.00- 11.00</p> <p>Круглый стол «Образовательный этнопарк «Арктиорум»: перспективы развития», РИРО</p> <p>09.00- 11.00</p> <p>Круглый стол «Образовательная робототехника как ресурс формирования инженерно-технических кадров: пути развития, новые подходы», ЯМК, к.115.</p>	<p>09.00- 13.00</p> <p>Открытая Форсайт-лаборатория молодых специалистов «Arctic Generations & Arctic skills +20». (актовый зал ЯМК)</p> <p>14.00- 16.30</p> <p>«Лучший в траектории успеха» (актовый зал ЯМК)</p>
<p>15.00- 15.30 ВЫХОД К ПРЕССЕ</p>		<p>15.30- 16.30 ИТОГОВЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ</p>		